

MANUAL DEL INSTRUCTOR

DISEÑADOR: Nombre del diseñador

INDICE

CONTENIDO	pagina
Introducción	3
Estructura del Taller	3
Modalidad del Taller	3
Requerimientos para el Taller	4
Parte I. Padres Valientes	6
1. Reconocimiento y Aceptación (Personalidades)	6
2. Responsabilidad vs. Víctimas	6
3. Definición de Zona de Confort, Zona de Aprendizaje, Zona de Pánico y Zona Mágica	6
Parte II. Cómo implementar un Código de Honor	8
1. Definición de hábitos	8
2. Código de Honor. (Acuerdos de convivencia)	8
3. Sincronización de actividades para cumplir el Código.	8
Parte III. Programación de hábitos y habilidades de comunicación efectiva	10
1. Premios y Castigos	10
2. Alternativas y Consecuencias	10
3. Esquema disciplinario.	10
Conclusión	11
Resumen	11
Logro de Expectativas	11
Referencias de Información	11
Fuentes de Información de Internet con URL	11

INTRODUCCIÓN

Propósito de este manual es servir de apoyo didáctico al instructor-facilitador para las diversas actividades de instrucción – capacitación que se realizarán en la apertura, desarrollo y cierre de este taller de formación.

Estructura del Taller

La estructura propuesta de este taller es la siguiente: portada, índice, introducción, contenido temático, sugerencias para desarrollar el tema, técnicas para desarrollar el curso, forma criterios y tiempos de evaluación, ejemplos para complementar aprendizajes, bibliografía o fuentes de información, así como la utilización de la carta descriptiva, instrumentos de evaluación y claves de respuesta de los instrumentos de evaluación.

Modalidad del Taller

La modalidad de este taller de formación se basa en un esquema presencial con enfoque constructivista donde el participante aprende haciendo las actividades de aprendizaje.

Este manual cuenta con las herramientas de apoyo para el instructor profesional donde encontrará la información complementaria para lograr los objetivos de aprendizaje de este taller.

REQUERIMIENTOS PARA EL TALLER

Características en instalaciones, mobiliario y su distribución

- 1) *Aula con capacidad para 20 personas en disposición auditorio, con buena iluminación y ventilación.*
- 2) *Pantalla blanca o pared blanca para proyectar.*
- 3) *22 sillas*
- 4) *5 mesas de trabajo.*
- 5) *Contactos eléctricos*

Equipo de apoyo

- 1) *Lap Top*
- 2) *Proyector*
- 3) *Pintarrón*
- 4) *Rotafolio*
- 5) *Bocinas para dispositivo electrónico.*
- 6) *Dispositivo electrónico de música.*

Materiales didácticos

- 1) *2 marcadores p/pintarrón.*
- 2) *Borrador para pintarrón.*
- 3) *Marcador para rotafolio.*
- 4) *5 hojas para rotafolio.*
- 5) *25 bolígrafos.*
- 6) *Evaluación Diagnóstica.*
- 7) *Evaluación Formativa.*
- 8) *Evaluación Sumativa.*
- 9) *Evaluación Reacción.*
- 10) *Contrato de Aprendizaje.*
- 11) *Lista de verificación*
- 12) *Lista de asistencia.*
- 13) *Pintarrón Código de Honor de Familia.*
- 14) *Manual del Instructor.*
- 15) *Manual del Participante.*
- 16) *Presentación Power Point*

Requerimientos humanos

Una persona de staff para registro, cambio de música, preparación y entrega de material didáctico durante el taller, así como tomar tiempos en dinámicas y apoyo en la implementación del desarrollo de la técnica demostrativa y su evaluación formativa.

Otros requerimientos

- 1) *Tiras de papel con refranes.*
- 2) *Espejo.*
- 3) *20 paliacates.*
- 4) *Etiquetas.*
- 5) *Lápices y plumas.*
- 6) *Tabla de apuntes.*
- 7) *22 Gafetes.*
- 8) *Descarga de App “Normas para Niños”*
- 9) *Servicio de café.*

Recomendaciones de uso del material de apoyo requerido con anticipación.

Hacer la verificación de requerimientos 30 min. antes de la hora programada de inicio del curso conforme a la lista de verificación de requerimientos.

Parte I. Padres Valientes

1. *Reconocimiento y Aceptación (Personalidades)*
2. *Responsabilidad vs. Víctimas*
3. *Definición de Zona de Confort, Zona de Aprendizaje, Zona de Pánico y Zona Mágica*

Sugerencias de los apoyos para la explicación de cada tema
▪ Revisar el Manual del Participante donde describe cada uno de los temas indicados. ▪ Revisar los conceptos descritos en el Manual del Participante. ▪ Apoyarse en la presentación de power point durante el desarrollo del curso. ▪ Apoyarse en la bibliografía descrita al final de este documento.

Técnicas para el desarrollo del tema
▪ La técnica instruccional para el desarrollo de esta “Parte I” es la Expositiva.

Forma, criterios y tiempos de evaluación	
Evidencias a demostrar como resultado del aprendizaje.	Instrumentos de evaluación.
Conocimiento	Evaluación diagnóstica (Cuestionario) Tiempo: 8 min Valor: Solo referencial.

Actividades para reforzar el aprendizaje:

Pregunta dirigidas:

1. **¿En quién debe iniciar el reconocimiento y aceptación cuando eres padre/madre?**
2. **¿Cuáles son las necesidades emocionales que hay que considerar prioritarias?**

3. ¿Qué hay que hacer para transformar la zona de pánico en zona mágica?
4. ¿Qué sucede si permanezco en zona cómoda como padre/madre?
5. Describe las características de la condición padre/madre víctima.
6. Describe las características de la condición padre/madre responsable.
7. ¿Qué beneficios tiene conocer las personalidades de TODOS los miembros de la familia?
8. ¿Cuáles son los tipos de personalidades?
9. Describe las características de la personalidad León.
10. A qué se refiere el término sanguíneo.

Parte II. Cómo implementar un Código de Honor

1. *Definición de hábitos*
2. *Código de Honor. (Acuerdos de convivencia)*
3. *Sincronización de actividades para cumplir el Código.*

Proponer las estrategias de generación de acuerdos y hábitos derivadas de un diagnóstico.

Sugerencias de los apoyos para la explicación de cada tema
▪ Revisar el Manual del Participante donde describe cada uno de los temas indicados. ▪ Revisar los conceptos descritos en el Manual del Participante. ▪ Apoyarse en la presentación de power point durante el desarrollo del curso. ▪ Apoyarse del material didáctico: Pintarrón Código de Honor y Generador de Hábitos ▪ Proporcionar al participante los pintarrones e indicar la descarga de la aplicación “Normas para Niños” en un dispositivo electrónico de su preferencia.

Técnicas para el desarrollo del tema
▪ La técnica instruccional para el desarrollo del punto 4 y la primera parte de los puntos 5 y 6 es la Expositiva. ▪ La técnica instruccional para el desarrollo de la segunda parte de los puntos 5 y 6 es la Demostrativa.(Técnica de los cuatro pasos)

Forma, criterios y tiempos de evaluación	
Evidencias a demostrar como resultado del aprendizaje.	Instrumentos de evaluación.
Productos.	Evaluación Formativa (Hoja de Cotejo) Tiempo: 30min Valor: 50%

Actividades para reforzar el aprendizaje:

Pregunta dirigidas:

1. ¿Cómo se les llama a los hábitos productivos y a los no productivos?
2. ¿Cuáles son los requisitos para la formación de un hábito?
3. Menciona el componente motivante de un hábito.
4. ¿Entre que edades es ideal la generación de hábitos?
5. ¿En qué se basa el Código de Honor?
6. Menciona los pasos para la generación del Código de Honor.

Parte III. Programación de hábitos y habilidades de comunicación efectiva

1. Premios y Castigos
2. Alternativas y Consecuencias
3. Esquema disciplinario.

Reflexión a través del debate la importancia de identificar y reprogramar actitudes y aptitudes personales que apoyen a capacitar al niño en su educación inicial.

Sugerencias de los apoyos para la explicación de cada tema
▪ Revisar el Manual del Participante donde describe cada uno de los temas indicados. ▪ Revisar los conceptos descritos en el Manual del Participante. ▪ Apoyarse en la presentación de power point durante el desarrollo del curso. ▪ Apoyarse en la bibliografía descrita al final de este documento.

Técnicas para el desarrollo del tema
▪ La técnica instruccional para el desarrollo de esta “Parte III” es la Dialogo Discusión.

Forma, criterios y tiempos de evaluación	
Evidencias a demostrar como resultado del aprendizaje.	Instrumentos de evaluación: Cuestionario
Conocimiento y desempeño	Evaluación Final Sumativa Tiempo: 20 min Valor: 40%

Actividades para reforzar el aprendizaje:

Pregunta dirigidas:

7. ¿Qué sentimiento o actitud conlleva el Premio o el Castigo?
8. Identificar el principio del soborno “bien intencionado”.
9. ¿Cuántos y cuáles son los niveles faltas en el Esquema Disciplinario?
10. Definir los privilegios que accionan las consecuencias
11. ¿Por qué “desligarse” es importante?

Conclusión

- **Logros alcanzados**
- **Aplicación de los temas tratados**

Resumen

- **Padres Valientes**
- **Código de Honor**
- **Programación: Premios y Castigos**

Logro de Expectativas

Logro de Objetivos

REFERENCIAS DE INFORMACIÓN

- Título: Tu Hijo... Tu espejo. Un libro para padres valientes. Autor: Martha Alicia Chávez.
- Título: Disciplina inteligente: Manual de estrategias actuales para una educación en el hogar basada en valores. Autor: Vidal Schmill.
- Título: Los Temperamentos en las Relaciones Humanas: Base del Crecimiento y Desarrollo Personal Autor: Rocío Barocio
- Título: Cómo ganar amigos e influir sobre las personas Autor: Dale Carnegie.
- Título: Como Hablar Para Que Los Niños Escuchen: Y Como Escuchar Para Que Los Niños Hablen. Autor: Adele Faber y Elaine Mazlish.
- Título: Como Hablar Para Que Los Niños Escuchen: Y Como Escuchar Para Que Los Niños Hablen. Autor: Adele Faber y Elaine Mazlish.

FUENTES DE INFORMACIÓN DE INTERNET CON URL

<http://espanol.babycenter.com/c15600121/disciplina-para-ni%C3%B1os-de-3-a-5-a%C3%B1os>

<http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/limites.htm>

CARTA DESCRIPTIVA

CONTENIDO DEL TALLER			
Nombre del Curso-Taller:	ProgrAMANDO A MIS HIJOS. Hábitos para Vivir		
Nombre del Diseñador:			
Nombre del Instructor:			
Lugar de Instrucción:	Fecha y Duración	Requisito de ingreso de los participantes/Perfil del participante:	Número de participantes:
Ubicación sin definir	Duración 6 horas	• <i>Perfil: Padres de familia y maestros de niños entre 3 y 12 años.</i> • <i>Conocimientos: Básicos de lectura y escritura</i> • <i>Habilidades: Apertura a la reflexión, dispuesto a la acción, líder positivo.</i>	20 participantes.
Objetivo General: Al finalizar el taller el participante transformará creencias, sincronizará actividades para desarrollar hábitos personales y, valorará la importancia de identificar y reprogramar actitudes y aptitudes , a través de herramientas y conceptos de coaching pedagógico para que generen reflexión e impulsen la sustitución y adquisición de hábitos de valor que le apoyen a capacitar a los niños en su educación inicial de manera integral.			
Temas y subtemas		Objetivos particulares y/o específicos	

1. Padres Valientes a. Reconocimiento y Aceptación (Personalidades) b. Responsabilidad vs. Victimes. c. Definición de Zona de Confort, Zona de Aprendizaje, Zona de Pánico y Zona Mágica 2. Cómo implementar un Código de Honor a. Definición de hábitos b. Código de Honor. (Reglas de convivencia) c. Sincronización de actividades para cumplir el Código. 3. Programación de hábitos y habilidades de comunicación efectiva a. Premios y Castigos. b. Alternativas y Consecuencias. c. Esquema disciplinario.	<i>Al finalizar el taller el participante transformará creencias y fundamentos básicos relacionados con la educación inicial de los niños , a través de herramientas y dinámicas de introspección y PNL, para comunicarse de manera clara y eficiente con ellos.</i> <i>Al finalizar el taller el participante sincronizará estrategias y actividades para desarrollar hábitos personales y familiares , mediante de un proceso de coaching (reflexión, convicción y acción en labores de integración y de colaboración familiar), para que le apoyen a capacitar al niño en su educación inicial del niño de manera integral.</i> <i>Al finalizar el taller el participante valorará la importancia de identificar y reprogramar actitudes y aptitudes personales , mediante la técnica dialogo-discusión en el tema del Castigo y el manejo del Método denominado Esquema Disciplinario, para que le apoyen a capacitar al niño en su educación inicial de manera integral.</i>
---	--

Características en instalaciones, mobiliario y su distribución:	Equipo de apoyo y su distribución:	Materiales didácticos de apoyo:	Requerimientos humanos:	Otros requerimientos:
---	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------	-----------------------

1) Aula con capacidad para 20 personas en disposición auditorio, con buena iluminación y ventilación. 2) Pantalla blanca o pared blanca para proyectar. 3) 22 sillas 4) 5 mesas de trabajo. 5) Contactos eléctricos.	1) Lap Top 2) Proyector 3) Pintarrón 4) Rotafolio 5) Bocinas para dispositivo electrónico. 6) Dispositivo electrónico de música.	1) 2 marcadores p/pintarrón. 2) Borrador para pintarrón. 3) Marcador para rotafolio. 4) 5 hojas para rotafolio. 5) 25 bolígrafos. 6) Evaluación Diagnostica. 7) Evaluación Formativa. 8) Evaluación Sumativa. 9) Evaluación Reacción. 10) Contrato de Aprendizaje. 11) Lista de verificación 12) Lista de asistencia. 13) Pintarrón Código de Honor de Familia. 14) Pintarrón Generador de Hábitos. 15) Manual del Instructor. 16) Manual del Participante. 17) Presentación Power Point	Una persona de staff para registro, cambio de música, preparación y entrega de material didáctico durante el taller.	1) Tiras de papel con refranes. 2) Espejo. 3) 20 paliacates. 4) Etiquetas. 5) Lápices y plumas. 6) Tabla de apuntes. 7) 22 Gafetes. 8) Descarga de App "Normas para Niños" 9) Servicio de café.
--	---	--	--	---

Estrategia de evaluación: La Evaluación del aprendizaje se llevará a cabo durante la Apertura, el Desarrollo y el Cierre del Taller. Si el participante cumple con el 85% como mínimo de la calificación total, sumando estos porcentajes, se considerará competente, bajo los siguientes criterios:

Aspecto a evaluar:	Porcentaje:	Instrumento de evaluación:	Evidencias a demostrar como resultado del aprendizaje	Momento de capacitación
<i>Evaluación Diagnóstica</i>	<i>Referente</i>	<i>Cuestionario</i>	<i>Preguntas del tema/Conocimiento</i>	<i>Apertura y cierre del curso.</i>
3. <i>Evaluación Formativa</i>	50%	<i>Lista de Cotejo</i>	<i>Definición y Elaboración del Código de Honor</i>	<i>Intermedia, durante el desarrollo del curso.</i>
4. <i>Evaluación final (Sumativa)</i>	40%	<i>Cuestionario</i>	<i>Preguntas de los temas/Conocimiento</i>	<i>Al final del desarrollo del curso.</i>

Comprobación de la existencia y el funcionamiento de los detalles requeridos para la sesión				
Etapas	Actividades	Tiempo programado	Técnicas Grupales/ Instruccionales	Material y Equipo de Apoyo

				(Material didáctico)
1. Comprobación de la existencia y funcionamiento de los detalles requeridos	1. Aplicar la Lista de verificación de requerimientos 2. Realizar pruebas de funcionamiento del equipo 3. Verificar la distribución del mobiliario y equipo 4. Verificar la suficiencia de material conforme al número de participantes	30 min.	N/A	Lista de verificación de requerimientos
MOMENTO DE CAPACITACIÓN: APERTURA O ENCUADRE				
Etapas	Actividades	Tiempo programado	Técnicas Grupales/ Instruccionales	Material y Equipo de Apoyo
Presentación del capacitador y de los participantes	1. Presentarse ante el grupo, <i>indicando nombre, profesión y experiencia en la impartición del taller.</i>	5 min		1 Presentación en Power point 1 Lap top 1 Cañón
	2. Aplicar Técnica Rompe Hielo: a) Explicar objetivo de la técnica: Propiciar la presentación de los participantes y hacer una declaración positiva para generar una apertura y romper el hielo. b) <i>Dar las instrucciones de la técnica:</i> Aplicar Técnica Rompe Hielo (Nombre): El refrán. - Se forma un círculo con los participantes. - Se reparte entre los participantes tiras de papel que contiene la mitad de un refrán popular. - A continuación cuentan con 5 minutos para buscar la parte que complementa su refrán gritando el suyo, hasta que encuentren a la persona que lo complementa. - Una vez localizada, compartirán en parejas su nombre y lo que más les gusta de ser papás en una sola palabra. - Al término de los 5 minutos cada uno de los participantes presentará a su pareja y la palabra que le compartió.	15 min	Técnica grupal: Rompe hielos "El Refrán"	Tiras de papel con refranes

	- Así hasta que todos hayan participado. - Al final todos dan un fuerte aplauso. <i>h) Mencionar el tiempo para realizarla: (10 min)</i> <i>i) Participar con el grupo en la técnica</i> <i>j) Controlar el tiempo para realizar la técnica</i> <i>k) Propiciar la presentación de los participantes:</i> <i>Al presentarse unos a otros, recordando su nombre.</i>			
Presentación del taller	1. Entrega de material de apoyo a participantes. 2. Presentar los objetivos del taller. <i>Al finalizar el taller el participante transformará creencias, sincronizará actividades para desarrollar hábitos personales y valorará , la importancia de identificar y reprogramar actitudes y aptitudes , a través de herramientas y conceptos de coaching pedagógico para que generen reflexión e impulsen la sustitución y adquisición de hábitos de valor que le apoyen a capacitar a los niños en su educación inicial de manera integral.</i>	5 min		<i>1 Presentación en Power point</i> <i>1 Lap top</i> <i>1 Cañón</i> <i>Copias de manual del participante</i>
	3. Presentar la descripción general del taller: - <i>Al finalizar el taller el participante transformará creencias y fundamentos básicos relacionados con la educación inicial de los niños , a través de herramientas y dinámicas de introspección y PNL, para comunicarse de manera clara y eficiente con ellos.</i> - <i>Al finalizar el taller el participante sincronizará estrategias y actividades para desarrollar hábitos personales y familiares , mediante de un proceso de coaching (reflexión, convicción y acción en labores de integración y de colaboración familiar), para que le apoyen a capacitar al niño en su educación inicial del niño de manera integral.</i>	5 min		

	- Al finalizar el taller el participante valorará la importancia de identificar y reprogramar actitudes y aptitudes personales , mediante la técnica dialogo-discusión en el tema del Castigo y el manejo del Método denominado Esquema Disciplinario, para que le apoyen a capacitar al niño en su educación inicial de manera integral.			
	4. Mencionar el temario del taller. 1. Padres Valientes a. Reconocimiento y Aceptación (Personalidades) b. Responsabilidad vs. Victimes c. Definición de Zona de Confort, Zona de Aprendizaje, Zona de Pánico y Zona Mágica 2. Cómo implementar un Código de Honor a. Definición de hábitos b. Código de Honor. (Acuerdos de convivencia) c. Sincronización de actividades para cumplir el Código. 3. Programación de hábitos y habilidades de comunicación efectiva a. Premios y Castigos. b. Alternativas y Consecuencias. c. Esquema disciplinario.	5 min		
	4. Explicar los beneficios del taller y su relación con la experiencia laboral y personal. Como padres y maestros, contarán con un método de comunicación basados en principios que les hagan vivir sin culpas ni recriminaciones tanto a los adultos como a los niños, encontrando una forma de ser más sensibles	5 min		

	<i>a sus propios sentimientos y a los de los niños, respetando sus necesidades al mismo tiempo que respetan las propias y formando niños que sean adultos responsables y felices</i>			
	5. <i>Crear un ambiente participativo mediante preguntas al grupo.</i>	5 min		
	6. <i>Especificar el tipo de evaluaciones a realizar, los instrumentos a utilizar, el momento de aplicarlos y los criterios a utilizar.</i> a. <i>Lista de Asistencia. Al inicio de cada sesión. Valor 10%.</i> b. <i>Evaluación diagnóstica. Al inicio y fin de la sesión. Referencial.</i> c. <i>Evaluación formativa. Guía de observación. Al término de la fase Intermedia. Valor 50%.</i> d. <i>Evaluación final o sumativa. Cuestionario. Al término de la sesión. Valor 40%.</i>	5 min		
Acuerdos y compromisos	1. <i>Acordar con el grupo las expectativas del taller.</i>	4min		1 hoja de rotafolio. Plumones
	2. <i>Acordar con el grupo las reglas de operación del taller.</i>	3 min		1 hoja de rotafolio Plumones
	3. <i>Realizar el código de aprendizaje de acuerdo con los objetivos.</i>	5 min		Copias del formato de código de aprendizaje. Bolígrafos
Evaluación diagnóstica	1. Indicar alcances e instrucciones de la evaluación: <i>Tiene la finalidad de identificar el nivel de dominio respecto al tema y objetivo para esta sesión, las condiciones de aplicación será en la apertura de la sesión, durante la cual el participante comentará sus experiencias o información de temas relacionados al Taller, mediante preguntas</i>	8 min		Evaluación diagnóstica.

	abiertas. 2. Indicar el tiempo para realizar la evaluación: 8 min. 3. Aclarar las dudas que se presenten.			
Duración Encuadre		70 min		
MOMENTO DE CAPACITACIÓN: DESARROLLO				
Temas/Subtemas	Actividades	Tiempo programado	Técnicas Grupales/ Instruccionales	Material y Equipo de Apoyo
Padres Valientes a) Reconocimiento b) Aceptación y Personalidades c) Definición de Zona de Confort, Zona de Aprendizaje, Zona de Pánico y Zona Mágica	1. Aplicación de técnica expositiva: a) Presentar el objetivo del tema: Al finalizar el taller el participante transformará creencias y fundamentos básicos relacionados con la educación inicial de los niños , a través de herramientas y dinámicas de introspección y PNL, para comunicarse de manera clara y eficiente con ellos. b) Recuperar la experiencia previa de los participantes, mediante preguntas abiertas. c) Desarrollar el contenido 1. Padres Valientes a. Reconocimiento y Aceptación (Personalidades) b. Responsabilidad vs. Víctimas c. Definición de Zona de Confort, Zona de Aprendizaje, Zona de Pánico y Zona Mágica d) Utilizar ejemplos relacionados con los temas y las situaciones cotidianas que llevan a cabo en sus actividades personales, familiares y de trabajo. e) Realizar síntesis haciendo énfasis en los aspectos sobresalientes f) Plantear preguntas dirigidas que verifiquen la comprensión del tema.	80 min	Técnica Expositiva	1 Presentación en Power point 1 Lap top 1 Cañón

	g) Promover comentarios sobre la utilidad y aplicación de los temas en su vida profesional y personal. h) Preguntar sobre los conocimientos adquiridos.			
Como implementar un Código de Honor a. Definición de hábitos. b. Código de Honor. (Acuerdos de convivencia) c. Sincronización de actividades para cumplir el Código.	a) Aplicación de técnica demostrativa: b) Presentar objetivo de la actividad a desarrollar: <i>Al finalizar el taller el participante sincronizará estrategias y actividades para desarrollar hábitos personales y familiares , mediante de un proceso de coaching (reflexión, convicción y acción en labores de integración y de colaboración familiar), para que le apoyen a capacitar al niño en su educación inicial del niño de manera integral.</i> c) Recuperar la experiencia previa de los participantes. d) Desarrollo del Tema Definición de hábitos. Código de Honor. e) Ejemplificar la actividad a desarrollar: Aplicación del Código de Honor 1. Todos los miembros de la familia participan en su formulación ya que es de beneficio común y se hace énfasis en que es un ganar para	70 min	Técnica Demostrativa	Presentación Power Point Video “No es maña” Proyector Lap top Pintarrón Código de Honor de la Familia Dos plumones para pintarrón Negro y Rojo.

	todos: esto hará que lo sientan como suyo, lo conozcan y respeten. - Para cada uno de los miembros se hará la pregunta ¿Qué conducta de la convivencia en casa no te gusta? No indicar persona, solo la conducta. - Se anotará en la hoja del pintarrón, con plumón negro, la pregunta al inicio como “título” y con bullets cada una de las respuestas identificando el nombre del miembro que contesto. No cambiar las respuestas, anotar tal como lo dice. - Una vez que se obtengan las respuestas de todos los miembros, se hacen las preguntas: Entonces ¿Cómo te gustaría que fuera esa conducta?; En una palabra ¿Cuál es el valor que requiere esa conducta? (Ejemplo; responsabilidad, tolerancia, respeto, amor, orden, etc.) Y se anota el valor delante de la respuesta con color rojo. - Se reafirman por cada uno de los miembros los valores que se requieren y se genera un compromiso individual para cumplir cada uno de los valores a través de la pregunta ¿A qué te comprometes para hacer cumplir esta conducta que es importante para.....?. Se anota debajo el título “Compromisos” y los compromisos de cada uno de los miembros por cada uno de los			
--	--	--	--	--

	valores. 6. Una vez que todos los miembros se hayan comprometido a respetar las necesidades de convivencia de los demás, se procede a que todos firmen la hoja de rotafolio. 7. En el Pintarrón de “Código de Honor” se transcriben los valores de todos los miembros de la familia, los cuales serán de ahora en adelante los principios que sustenten el bienestar de todos, como por ejemplo, lo siguiente: Los Ortiz Pérez somos una familia responsable, respetuosa, limpia y amorosa. Firma Papa Jorge, Mamá Lolis, Pedro y Cintia. 8. Solo debe acordarse el acuerdo de la conducta que genera algún conflicto. 9. Los acuerdos deben derivarse de algún valor. 10. Deben indicar la forma de poder hacer algo para permanecer en el acuerdo, siempre de manera positiva. 11. Deben ser positivos, breves y claros. 12. Se deben modificar de acuerdo a la edad y a la etapa de los hij@s. 13. Los hij@s deben participar en su elaboración. 14. Escriba acuerdos a partir del dialogo y la lluvia de ideas logradas entre los miembros de la familia.			
--	---	--	--	--

	15. Acuerdos sin crítica, queja, comparación o prejuicio. 16. Sea incluyente, un acuerdo por cada miembro de la familia. f) Cuando alguien rompa el código, ejercer las consecuencias consensadas y elegidas por los propios miembros, ser firmes en su implementación. g) Resolver dudas sobre la demostración realizada h) Permitir que los participantes realicen la práctica i) Retroalimentar sobre la práctica j) Utilizar ejemplos relacionados con los temas y las situaciones cotidianas como: Mantener la habitación ordenada; Cooperar en las actividades domésticas; Respetar los espacios y cosas de tus hermanos; entre otras. k) Aplicar técnicas para verificar la comprensión de los temas como la instruccional demostrativa. l) Promover comentarios sobre la utilidad y aplicación de los temas en su vida profesional y personal Preguntar sobre los conocimientos adquiridos			
Evaluación Formativa	1. Indicar alcances, estrategias e instrucciones de la evaluación: (La hoja de cotejo tiene la finalidad de identificar la comprensión y la correcta elaboración del Código de Honor y Generador de Hábitos respecto al tema y su objetivo, las condiciones de aplicación será en el desarrollo de la capacitación. La duración	Durante la técnica demostrativa		Evaluación formativa (Guía de observación) Bolígrafos

	de este cotejo será durante la aplicación de la técnica demostrativa del tema Cómo implementar el Código de Honor) 2. Indicar el tiempo para realizar la evaluación: (se realizará en el transcurso de la técnica demostrativa) 3. Aclarar las dudas que se presenten			
Programación de hábitos y habilidades de comunicación efectiva. <i>a. Premios y Castigos.</i> <i>b. Alternativas y Consecuencias.</i> <i>c. Esquema disciplinario.</i>	1. Aplicación de técnica diálogo-discusión: a) Recuperar la experiencia previa de los participantes. b) Desarrollo del Tema Premios y Castigos. Alternativas y Consecuencias. Esquema Disciplinario. c) Mencionar el tema a discutir: Recuerdo de los sentimientos de los participantes cuando eran castigados por sus padres ¿Cuáles son otras posibilidades o alternativas al castigo? d) Dividir al grupo en 2 subgrupos e) Establecer reglas de operación con la participación del grupo. Como: el definir	60 min	Técnica Dialogo-discusión	

	un moderador; pedir la palabra; intervenciones de máximo 3 minutos; el respeto a las opiniones de los participantes y su responsabilidad al compartir su puntos de vista, así como la tolerancia y comprensión ante los puntos de vista de los demás f) Abrir la discusión recordando el tema a ser discutido g) Propiciar la discusión de los equipos h) Moderar la discusión i) Aplicar técnicas para verificar la comprensión de los temas, como la comparación de conceptos y la resolución de problemáticas ficticias a través de lo aprendido. j) Promover comentarios sobre la utilidad y aplicación de los temas en su vida profesional y personal			
Evaluación Final (Sumativa).	4. Indicar alcances, estrategias e instrucciones de la evaluación: (Esta evaluación se realizará mediante un cuestionario formativo el cual tiene la finalidad de identificar el nivel de conocimiento respecto a los temas y objetivo para este taller, las condiciones de aplicación será en el cierre de la sesión, durante la cual el participante no deberá realizar ninguna consulta documental o verbal a sus compañeros para resolver el cuestionario) 5. Indicar el tiempo para realizar la evaluación: (10 minutos) 6. Aclarar las dudas que se presenten	20 min		20 Evaluación Final (Cuestionarios) 20 Bolígrafos

Duración Desarrollo		230 min		
MOMENTO DE CAPACITACIÓN: CIERRE				
Temas/Subtemas	Actividades	Tiempo programado	Técnicas Grupales/ Instruccionales	Material y Equipo de Apoyo
1. Conclusiones	1. Realizar la conclusión de los contenidos temáticos desarrollados: a) Con apoyo de los participantes b) Mencionar los objetivos alcanzados c) Preguntar la opinión de los participantes sobre la aplicación de los temas tratados	5 min		Ninguno
2. Resumen	1. <i>Mencionar el resumen general del taller dando un repaso general y a grandes rasgos de lo visto en los temas: El objetivo del taller es que el participante transformará, sincronizará y valorará creencias, actividades y la importancia de identificar y reprogramar actitudes y aptitudes que capaciten a los niños en su educación inicial, a través de herramientas y conceptos de coaching pedagógico que genere la reflexión e impulse la transformación, sustitución y adquisición de hábitos e valor. Con respecto al temario se trataron los siguientes puntos: Padres Valientes a. Reconocimiento y Aceptación (Personalidades) b. Responsabilidad vs. Víctimes c. Definición de Zona de Confort, Zona de Aprendizaje, Zona de Pánico y Zona Mágica Cómo implementar un Código de Honor a. Definición de hábitos b. Código de Honor. (Acuerdos de convivencia) c. Sincronización de actividades para cumplir</i>	5 min		1 Presentación de Power Point 1 Lap top 1 Cañón

	<i>el Código.</i> <i>Programación de hábitos y habilidades de comunicación efectiva</i> <i>a. Premios y Castigos.</i> <i>b. Alternativas y Consecuencias.</i> <i>c. Esquema disciplinario</i>			
3. Logro de expectativas	Preguntar el logro de expectativas del taller	5 min		Hoja de rotafolio de expectativas del inicio del taller
4. Logro de objetivos	De manera aleatoria se va preguntando a los participante si se cumplieron sus objetivos	5 min		1 Presentación en Power point 1 Lap top 1 Cañón
5. Sugerencias de continuidad del aprendizaje	<i>Invitación al Taller “Personalidad de tus Hij@s”</i> <i>Comunicación Efectiva a través de Aceptación Mutua. Se sugiere a los participantes una vez adquiridas las herramientas de programación de hábitos, la importancia de saber comunicar estos nuevos acuerdos de convivencia y que mejor a través del conocimiento de las características de personalidad. Sus fortalezas y sus debilidades son guía para empatizar con ellos y entender sus reacciones sin prejuicio. Este taller se una duración de 6 horas. Y tendrán un beneficio por haber participado es este. Contacto en las Redes sociales de Entrenando para la Vida o al Whatsapp 477 7920955.</i>	5 min		
6. Compromisos de aplicación del aprendizaje	Conducir al grupo a la formulación de compromisos de aplicación del aprendizaje	5 min		Copias de Cartas compromiso de aplicación del aprendizaje

7. Evaluación de Satisfacción del Taller	1. Indicar alcances e instrucciones de la evaluación: <i>Esta evaluación tiene la finalidad de identificar el nivel de satisfacción que se tuvo del taller que se impartió.</i> 2. Indicar el tiempo para realizar la evaluación: 5 min 3. Aclarar las dudas que se presenten	10 min		Instrumentos de evaluación de satisfacción del taller
8. Cierre	1. Retroalimentación y entrega de reconocimientos de participación. 2. Información de resultados. 3. Agradecimiento	20 min		Reconocimientos de Participación
	Tiempo total Tercera Sesión	60 minutos		
	Duración Total =	360 minutos		

CONTRATO DE APRENDIZAJE

Nombre del	ProgrAMANDO A MIS HIJOS. Hábitos para Vivir				
Curso-Taller:					
Instructor:			Lugar de Impartición:		
Duración del curso:	6 horas	Horario		Fecha de impartición:	

1. Compromisos del Instructor.

	Descripción
1	
2	
3	
4	
5	
6	

2. Compromisos del Participante.

	Descripción
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Nombre y Firma del Participante

Firma del Instructor

Instrumentos de Evaluación

Evaluación Diagnóstica

(Cuestionario)

ProgrAMANDO A MIS HIJ@S. HABITOS PARA VIVIR

Nombre del Instructor:

Nombre del participante:

Fecha de aplicación:

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Indicaciones para el evaluador: El presente cuestionario diagnóstico tiene la finalidad de identificar el nivel de dominio respecto al tema y objetivo para este taller, las condiciones de aplicación será en la apertura de la sesión. La duración para la aplicación será de 5 min.

I. Indicaciones para el participante: Escriba brevemente el concepto solicitado

1	¿Haz asistido a talleres de habilidades para papá/mamá?
2	¿Apoyas a tus hijos a enfrentar sus sentimientos? Si es así, ¿Cómo lo haces?
3	¿Conoces que tipo de personalidad tiene tu hij@?
4	¿Tienes hábitos en tu vida? SI ☐ NO ☐ Si es así... ¿Cuál es el más importante que aplicas en tu área de salud? _____ ¿Cuál es el más importante que aplicas en tu área de laboral? _____ ¿Cuál es el más importante que aplicas en tu área de familia? _____ ¿Cuál es el más importante que aplicas en tu área de financiera? _____ ¿Cuál es el más importante que aplicas en tu área de pareja? _____ ¿Cuál es el más importante que aplicas en tu área de social? _____ ¿Cuál es el más importante que aplicas en tu área de espiritual? _____
5	¿Tienes en casa reglas de convivencia escritas y comunicadas a los miembros de la misma?

Instrumentos de Evaluación

Evaluación Formativa

(Hoja de Cotejo)

ProgrAMANDO A MIS HIJ@S. HABITOS PARA VIVIR

Producto a evaluar: Elaboración e Implementación del Código de Honor y Generador de Hábitos

Nombre del Instructor:

Nombre del participante:

Fecha de aplicación:

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Indicaciones para el evaluador: La presente hoja de cotejo tiene la finalidad de identificar la comprensión y la correcta elaboración del Código de Honor y Generador de Hábitos respecto al tema y objetivo para este taller, las condiciones de aplicación será en el desarrollo de la capacitación. La duración para la aplicación será durante la aplicación de la técnica demostrativa del tema Cómo implementar el Código de Honor.

<i>Objetivo del Instrumento: Evaluar el nivel de comprensión del participante en la elaboración e implementación del Código de Honor de Familia y del Generador de Hábitos.</i>	
<i>Instrucciones de aplicación General:</i>	Marque con una “X” la columna que corresponda según el aspecto que se esté cotejando. En caso de que se señale NO en la columna de observaciones indique el por qué.
<i>Indicaciones para el participante:</i>	Deberá generar e implementar el Código de Honor de Familia y un Generador de Hábitos conforme a lo descrito en el tema “Cómo implementar un Código de Honor”.
<i>Indicaciones para el evaluador</i>	Cotejará con la guía que los productos elaborados por el participante cumplan con lo indicado en el tema “Cómo implementar un Código de Honor”.
<i>Tiempo para la evaluación:</i>	20 minutos

Instrucciones Específicas:

Se les pide a los participantes que elaboren de manera simulada un Código de Honor y un Generador de Hábitos.

Elaboración e Implementación del Código de Honor

REACTIVO	DESCRIPCION	CUMPLE		VALOR DE CADA REACTIVO
		SI	NO	
1	Promueve un entorno sin queja y sin critica			5%
2	Invita a la honestidad para provocar mayor eficacia en el Código			5%
3	Transforma las afirmaciones negativas a valores positivos			5%
4	Genera inclusión y pertenencia			5%
5	Identifica los puntos críticos			5%

6	Identifica las áreas de oportunidad			5%
7	Describe a los miembros los beneficios del cumplimiento del Código de Honor			5%
8	Invita a los miembros a generar un compromiso personal y de familia colocando su nombre y firma en el Código de Honor.			5%
9	El Código se presenta de manera legible y limpia.			5%

Generador de Hábitos

REACTIVO	DESCRIPCION	CUMPLE		VALOR DE CADA REACTIVO
		SI	NO	
1	Define el hábito a implementar			5%
2	Define el valor a desarrollar con el Hábito			5%
3	Identifica el privilegio a trabajar			5%
4	Da a elegir las consecuencias			5%
5	Parafrasea la elección			5%
6	Promueve el compromiso y la responsabilidad del menor			5%
7	Describe al menor los beneficios del cumplimiento del Hábito			5%
8	Genera pertenencia del Hábito			5%
9	Identifica las áreas de oportunidad			5%
10	Invita al menor a colocar su nombre y firma en el Generador de Hábitos			5%
11	El Generador se presenta de manera legible y limpia.			5%

Firma participante

Nombre y firma Instructor

Instrumentos de Evaluación

Evaluación Sumativa

(Cuestionario)

ProgrAMANDO A MIS HIJ@S. HABITOS PARA VIVIR

Nombre del Instructor:

Nombre del participante:

Fecha de aplicación:

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Indicaciones para el evaluador: El presente cuestionario formativo tiene la finalidad de identificar el nivel de dominio respecto a los temas y objetivo para este taller, las condiciones de aplicación será en el cierre de la sesión, durante la cual el participante no deberá realizar ninguna consulta documental o verbal a sus compañeros para resolver el cuestionario. La duración para la aplicación será de 10 min.

I. De las afirmaciones expuestas durante taller, elija la respuesta correcta.

Instrucciones: Marca verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

1	Es importante repetir con las creencias y hábitos que nos fuimos educados.	
2	El reconocer los sentimientos de impotencia y frustración de padres es signo de debilidad.	
3	Aceptar como papá/ mamá, las emociones y sentimientos de los niños les ayuda a lidiar con ellos y generar confianza.	
4	La personalidad Nutria es independiente.	
5	Todos los hábitos son positivos.	
6	La planificación y organización son hábitos sociales.	
7	Conocimiento, habilidad y deseo (necesidad) son requisitos de un hábito.	
8	Los castigos propician venganza, doble moral e hipocresía en lugar de generar responsabilidad y conciencia de los actos	
10	Las claves del éxito en la programación de hábitos en los niños son: Firmeza, Constancia y misma hora, mismo lugar.	

II. Indicaciones para el participante: Subraye la opción que corresponda a la respuesta correcta

1. Qué aspectos incluye la Pirámide de Necesidades de Maslow.

- a) Los diferentes tipos de personalidades.
- b) Es el estudio de los sentimientos.
- c) Descanso, Reconocimiento, Autorrealización.

2. Se refiere a los Tipo de Hábitos.

- a) Higiene, Sociales y Organización.
- b) Salud, Financieros y Laborales.
- c) A corto, mediano y largo plazo.

3. Es una personalidad ordenada e introvertida.

- a) Sanguínea
- b) Colérica.
- c) Flemática.

Instrumentos de Evaluación

Evaluación Sumativa

ProgrAMANDO A MIS HIJ@S. HABITOS PARA VIVIR

Clave de respuestas para el evaluador

PARTE I

1	Es importante repetir con las creencias y hábitos que nos fuimos educados.	F
2	El reconocer los sentimientos de impotencia y frustración de padres es signo de debilidad.	F
3	Aceptar como papá/ mamá, las emociones y sentimientos de los niños les ayuda a lidiar con ellos y generar confianza.	V
4	La personalidad Nutria es independiente.	V
5	Todos los hábitos son positivos.	F
6	La planificación y organización son hábitos sociales.	F
7	Conocimiento, habilidad y deseo (necesidad) son requisitos de un hábito.	V
8	Los castigos propician venganza, doble moral e hipocresía en lugar de generar responsabilidad y conciencia de los actos	V
9	Las claves del éxito en la programación de hábitos en los niños son: Coherencia, valentía y constancia.	V

PARTE II

Pregunta 1. Respuesta c

Pregunta 2. Respuesta a

Pregunta 3. Respuesta c

Nivel de satisfacción

REACTIVO	PONDERACIÓN
Parte I	
Pregunta 1	2 puntos
Pregunta 2	2 puntos
Pregunta 3	2 puntos
Pregunta 4	2 puntos
Pregunta 5	2 puntos
Pregunta 6	2 puntos
Pregunta 7	2 puntos
Pregunta 8	2 puntos
Pregunta 9	2 puntos
Parte II	
Pregunta 1	2 puntos
Pregunta 2	2 puntos
Pregunta 3	2 puntos
Valor total:	24
Puntaje total esperado:	80% Se promedia con el resto de las evaluaciones.

Evaluación de Satisfacción

ProgrAMANDO A MIS HIJ@S. HABITOS PARA VIVIR

Nombre del Instructor:	
Fecha:	Duración: 6 horas

Instrucciones generales de aplicación:

Coloque una (X) en la columna que corresponda, para determinar la satisfacción que se tuvo del taller que se impartió. Al final se te pide coloques comentarios o sugerencias sobre el evento impartido.

De las características del evento	Excelente 10	Bueno 8-9	Regular 6-7	Malo 5
Se encuentra organizado				
Recibí atención cordial				

Del contenido del curso	Excelente 10	Bueno 8-9	Regular 6-7	Malo 5
Se cubrió el objetivo general				
Se cubrieron los objetivos específicos				
Se realizaron actividades de aprendizaje				

De las instalaciones	Excelente 10	Bueno 8-9	Regular 6-7	Malo 5
Están limpias				
Iluminación adecuada				
Cuenta con equipo adecuado				
Cuenta con mobiliario adecuado				

Del desempeño del instructor	Excelente 10	Bueno 8-9	Regular 6-7	Malo 5
Organización de su trabajo				
Claridad al exponer				
Respetó a los participantes				
Promovió la participación de los participantes durante el curso				

Del material didáctico	Excelente 10	Bueno 8-9	Regular 6-7	Malo 5
Estuvo organizado				
Presentaciones claras				
Estuvo entendible				
Está relacionado con el tema				

En general, lo que más me gusto del taller fue: _____

En general, lo que menos me gusto del taller fue: _____

Comentarios y sugerencias: _____

Gracias por tu participación

LISTA DE REQUERIMIENTOS/VERIFICACIÓN

Nombre del Curso-Taller:	ProgrAMANDO A MIS HIJOS					
Instructor:			Lugar de Impartición:			
Duración del curso:	6 HRS	Horario		Fecha de impartición:		

1. Instalaciones, mobiliario y su distribución

	Descripción	Existe	No existe
1	<i>Aula con capacidad para 20 personas en disposición herradura, con buena iluminación y ventilación.</i>		
2	<i>Pantalla blanca o pared blanca para proyectar</i>		
3	<i>22 sillas</i>		
4	<i>7 mesas de trabajo</i>		
5	<i>Contactos eléctricos</i>		

2. Equipo de apoyo

	Descripción	Existe	No existe
1	<i>Lap Top</i>		
2	<i>Proyector</i>		
4	<i>Pintarrón</i>		
3	<i>Rotafolio</i>		
4	<i>Bocinas para dispositivo electrónico.</i>		
5	<i>Dispositivo electrónico de música</i>		

3. Materiales didácticos de apoyo

	Descripción.	Existe	No existe
1	<i>2 marcadores p/pintarron.</i>		
2	<i>Borrador para pintarron.</i>		
3	<i>Marcador para rotafolio.</i>		
4	<i>5 hojas para rotafolio.</i>		
5	<i>25 bolígrafos.</i>		
6	<i>Evaluación Diagnostica.</i>		
7	<i>Evaluación Formativa.</i>		
8	<i>Evaluación Sumativa.</i>		
9	<i>Evaluación Reacción.</i>		
10	<i>Contrato de Aprendizaje.</i>		

11	<i>Lista de verificación</i>		
12	<i>Lista de Asistencia.</i>		
13	<i>Pintarrón Código de Honor de Familia.</i>		
14	<i>Manual del Instructor.</i>		
15	<i>Manual del Participante.</i>		
16	<i>Presentación Power Point.</i>		

4. Requerimientos humanos

	Descripción	Existe	No existe
1	<i>Una persona de staff para registro, cambio de música, preparación y entrega de material didáctico durante el taller.</i>		

5. Otros requerimientos

	Descripción	Existe	No existe
1	<i>Tiras de papel con refranes.</i>		
2	<i>Espejo.</i>		
3	<i>20 paliacates.</i>		
4	<i>Etiquetas.</i>		
5	<i>Lápices y plumas.</i>		
6	<i>Tabla de apuntes.</i>		
7	<i>22 Gafetes.</i>		
8	<i>Servicio de Café</i>		